

中外合作办学机构/项目 系统报告

项目名称: 重庆科技大学与芬兰哈格-哈里亚应用科学
大学合作举办物流管理专业本科教育项目



2026年 9 月 28 日

中华人民共和国教育部制

一. 基本信息			
项目名称	重庆科技大学与芬兰哈格-哈里亚应用科学大学合作举办物流管理专业本科教育项目		
省份	重庆		
办学地址	重庆市沙坪坝区大学城东路 20 号		
合作办学者	中方（或内地）： 重庆科技大学 中方（或内地）高校类型： ☒ 公办 ☐ 民办 是否双一流高校： ☐ 是 ☒ 否		
	外方（或港澳台）： Haaga-Helia University of Applied Sciences, Finland（芬兰哈格-哈里亚应用科学大学） 外方（或港澳台）院校所在国家或地区： 芬兰		
招生起止年份	2019 年—2028 年（每年 1 期）	学制	4 年
许可证编号	MOE50FI2A20181917N		
是否参加过教育部中外合作办学评估：	☒ 是 ☐ 否 最近一次参评时间：2024-02-28 最近一次评估结果：合格		

二. 办学状态	
办学状态	☒ 在办 ☐ 停办，有在校生 ☐ 停办，无在校生
办学层次	☒ 本科层次 ☐ 硕士研究生层次 ☐ 博士研究生层次
培养模式	本科批准培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年 本科实际培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年
说明：批准培养模式填写批准的模式，实际培养模式填写实际开设的培养模式，如：本科层次批准培养模式为 4+0，实际培养模式为 4+0 和 3+1，则填写时批准模式处填写 4+0，实际培养模式处填写 4+0 和 3+1。	

三. 招生情况									
专业名称	专业代码	专业门类	招生方式	招生状态	招生计划		招生人数		批准培养模式 （国内 X 年+境外 X 年）
					教育部批准招生计划	学校发布招生计划	实际报到人数	其中：实际招生中外籍学生数	

								量	
物流管理(航空物流)	120601H	管理学	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	60	60	58	0	国内4年+境外0年
总计					60	60	58	0	

统计结果: 【计算公式: 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
物流管理(航空物流)	96.67%
总计	96.67%

四. 学位授予及毕业去向情况

学位授予情况

毕业年级学生数	实际毕业结业年级学生数	获中方(内地)学位人数	获外方(及港澳台)学位人数
58	58	57	58

毕业去向情况

升学就业学生总数	境内升学	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业
55	3	4	47	1	3

说明:

1. 实际毕业结业年级学生数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业+未就业
2. 升学就业学生总数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业

统计结果: 【毕业率=实际毕业结业年级学生数/毕业年级学生数, 中方(内地)学位授予率=获中方(内地)学位人数/实际毕业结业年级学生数, 外方(及港澳台)学位授予率=获外方(及港澳台)学位人数/实际毕业结业年级学生数, 升学就业率=升学就业学生总数/实际毕业结业年级学生数, 总体升学率=(境内升学+境外升学)/实际毕业结业年级学生数, 境内升学率=境内升学/实际毕业结业年级学生数, 境外升学率=境外升学/实际毕业结业年级学生数, 总体就业率=(协议和合同就业+自主就业)/实际毕业结业年级学生数, 协议和合同就业率=协议和合同就业/实际毕业结业年级学生数, 自主就业率=自主就业/实际毕业结业年级学生数, 未就业率=未就业/实际

毕业结业年级学生数】

毕业率	中方（内地）学位授予率	外方（港澳台）学位授予率
100.00%	98.28%	100.00%

升学就业率	总体升学率	境内升学率	境外升学率	总体就业率	协议和合同就业率	自主就业率	未就业率
94.83%	12.07%	5.17%	6.90%	82.76%	81.03%	1.72%	5.17%

五. 在校生情况

1. 在校生情况（在校生一般以下半年新生报到注册后为统计节点，指机构/项目有学籍的学生的数量，不管学生是否在国（境）外交流）

中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	交流交换生（非在籍）	
219	0	0	0	0	0	219

2. 出国（境）学生情况（总人数等于后三项之和；总人次>=总人数）

本年度出国（境）学生数量统计					截止到本年度年底仍在国（境）外学生数量
总人数	学历学习人数 （指按批复模式赴境外学习者）	学分互认人数 （指参与交流项目者）	短期交流交换人数 （不含学分互认）	本年度总人次	
0	0	0	0	0	0

说明：

- 1、按照项目/机构中学生的性质进行填写，注意此三个输入框中的学生都不能重复，比如一个学生既属于学历学习的学生，又属于学分互认以及短期交流的学生，则只在一处填写，优先取学历学习；
- 2、如果一个学生既属于与学分互认学生，也属于短期交流学生，则只在学分互认处填写；
- 3、本年度总人次：指学历学习人数、学分互认人数以及短期交流交换人数之和（可叠加计算人数，比如一个学生即属于学历学习人数，同时又属于学分互认人数和短期交流交换人数，这三种性质的数量都需要计算该学生）。

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	219	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%
在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	219	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	0	0.00%
学分互认人数（指参与交流项目者）	0	0.00%
短期交流交换人数（不含学分互认）	0	0.00%
总计	0	0.00%

六. 教师情况

(填报自然年度)

1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况

	总数	学历				职称				
		最高学历为 本科以下	最高学历为 本科	最高学历为 硕士	最高学历为 博士	无职称	初级职称	中级职称	副高级职称	正高级职称
中国籍教师	18	0	0	9	9	0	0	9	8	1
内地籍教师	18	0	0	9	9	0	0	9	8	1
港澳台籍教师	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。(注: 此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师, 亦不包含外方教育机构派来的中国籍教师)

姓名	性别	国籍	出生年月	最高学历	职称	职称选择 “其他” 时须输入 “其他” 的具体内 容	全职/兼 职	授课语言	授课方式	授课课程	授课课时 (仅支持 数字、小 数点, 以 及+。当授 课方式选 择“面授+ 远程”时, 输入格式 为 X+Y, 例如 15+5)	是否顶尖 人才	获奖情况 (限 150 字)
----	----	----	------	------	----	---	-----------	------	------	------	--	------------	----------------------

											必填		
Ari Etelävuori	男	芬兰	1965-04-02	硕士	副高级		全职	英语	面授	自我领导 能力学习 II	24	否	
Heini Johanna Noronen- Juhola	女	芬兰	1967-05-13	硕士	副高级		全职	英语	面授+远程	航空商务 环境 I， 航空商务 环境 II， 机场商业， 航空商务 中的销售 与营销， 航空商务 中的销售 与营销综 合实训	140+16	否	
Evariste Habiyakare	男	芬兰	1965-02-01	博士	副高级		全职	英语	面授+远程	学习营 II	24+24	否	
Pia Maria Kiviaho- Kallio	女	芬兰	1968-06-02	硕士	副高级		全职	英语	面授+远程	学习营 I， 学习营 II， 自我领导 能力学习 I，自我 领导能力	98+72	否	

										学习 II,			
Thomas Lars- Kenneth Sundman	男	芬兰	1980-02- 12	硕士	副高级		全职	英语	面授+远 程	航空商务 基础 I, 航空商务 实训 I, 航空商务 基础 II, 航空商务 实训 II, 航空商业	76+90	否	
Niina Maria Moilanen	女	芬兰	1967-03- 26	硕士	副高级		全职	英语	面授+远 程	学习营III, 学习营IV	52+28	否	
Ari Soinola	男	芬兰	1972-06- 10	硕士	中级		全职	英语	远程	航空商务 中的销售 与营销, 航空商务 中的销售 与营销综 合实训, 先进的销 售和创新, 商业分析, 航空货运, 航空货运 综合实训	154	否	

[illegible]

统计计算：

1. 中国籍教师及外籍教师数量统计

教师类别	内地	港澳台	外籍	总计
数量	18	0	11	29
占比	62.07%	0.00%	37.93%	100.00%

2. 中国籍教师、内地籍教师、港澳台教师学历及职称占比

中国籍教师学历统计			内地籍教师学历统计			港澳台教师学历统计		
学历	数量	占比	学历	数量	占比	学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%	本科	0	0.00%	本科	0	0.00%
硕士	9	50.00%	硕士	9	50.00%	硕士	0	0.00%
博士	9	50.00%	博士	9	50.00%	博士	0	0.00%
总计	18	100.00%	总计	18	100.00%	总计	0	0.00%

中国籍教师职称统计			内地籍教师职称统计			港澳台教师职称统计		
职称	数量	占比	职称	数量	占比	职称	数量	占比
无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%
初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%
中级职称	9	50.00%	中级职称	9	50.00%	中级职称	0	0.00%
副高级职称	8	44.44%	副高级职称	8	44.44%	副高级职称	0	0.00%
正高级职称	1	5.56%	正高级职称	1	5.56%	正高级职称	0	0.00%
总计	18	100.00%	总计	18	100.00%	总计	0	0.00%

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	0	0.00%
硕士	10	90.91%
博士	1	9.09%
总计	11	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%
硕士	19	65.52%
博士	10	34.48%
总计	29	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	1	9.09%
副高级职称	10	90.91%
正高级职称	0	0.00%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	11	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	10	34.48%
副高级职称	18	62.07%
正高级职称	1	3.45%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	29	100.00%

七. 课程情况				
(填报自然年度)				
1. 本年度实际开设课程情况				
实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
133	79	27	27	0
2. 本机构/项目外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例	引进外方课程占全部课程比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
比值 (%)	34.18	33.67	34.18	71.05

八. 年度财务情况			
年度总收入（单位：万元）	支出（单位：万元）	本年度结余（单位：万元）	上年度转存结余（单位：万元）
822.09	817.32	4.77	13.10
注：截至统计年度（自然年）年底，例如 2025 年填报 2024 年情况。			

九. 党建思政情况	
党建思政情况： 注：应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等。	学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，牢牢把握中外合作办学正确育人方向，把党建思政工作贯穿项目建设、教育教学和学生发展全过程。项目严格按照本科人才培养要求开足开齐思想政治理论课程并纳入教学计划实施，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，课程 3 学分、48 学时。一是加强基层党组织建设。健全党建工作与中外合作办学人才培养融合机制，以巡视巡察整改和教育部评估整改为抓手，完善项目师生党员联动机制。项目现有教师党支部、学生党支部各 1 个，教师党支部获批校级清廉党支部建设立项，现有教师党员 13 人；项目所属学生党支部现有本专业学生党员 4 人，年度发展本专业党员 2 人、培养入党积极分子 6 人。依托专业和项目建设，学校 2025 年受聘为重庆市国际物流产教联合体副理事长单位，联合继续教育学院申报的“第二批全国粮食和物资储备教育培训基地”成功获批。进一步拓展党建、专业建设和产教融合协同育人平台。二是守牢意识形态阵地。严格落实意识形态工作责任制，常态化开展中外合作项目意识形态和安全稳定形势研判。面向项目承办学院及所在系相关教师开展廉政、保密、师德师风和外事纪律专题教育，通过警示教育、“以案四说”、谈心谈话等方式强化纪律意识。结合中外合作办学特点，加强外方课程、教学资料、课堂教学和国际交流活动全过程管理，落实中方教师跟课和教学内容审核，确保中外合作办学正确政治方向。三是

	深化“三全育人”。构建“领导干部联专业、科级干部联辅导员、师生协同促成长”的服务育人体系，推动专业教师下沉学生一线，将思想引领与学业发展、职业规划、就业服务相结合。专业教师和辅导员共同开展简历优化、模拟面试、职业规划等个性化指导，对接优质企业拓展就业岗位，精准掌握学生升学、就业和国际交流需求，增强思想政治工作的针对性和育人实效。四是强化师德师风建设。坚持把师德师风作为中外合作办学师资队伍建设和教学质量保障的重要内容，将相关要求贯穿教师选聘、培训、教学管理和考核评价全过程。对中方教师常态化开展师德师风、廉洁从教、保密纪律和外事纪律教育；外方教师来华授课前加强中国国情、法律法规、教育教学规范和课堂管理要求沟通，落实教学大纲、教学内容和教学资料审核。2025年选派3名教师赴芬兰培训3个月，通过联合教研、课程共建和国际研修同步提升教师专业能力、国际化教学能力和育人责任意识。对照评估反馈，党建思政工作仍存在与国际化专业建设融合不够深入、部分学生对辅导员配备和学生党组织设置了解不足等问题。下一步将持续强化党组织引领作用，推动辅导员工作下沉一线，在新生教育、项目说明会和班团活动中加强组织宣讲；推进“党建专业”“党建实践”“党建国际交流”，将思政教育融入专业学习、企业实践、国际交流和职业发展；完善外方课程、教材资料和国际交流活动意识形态风险防控机制，推动党建工作由“有形覆盖”向“有效覆盖”转变。
教学计划是否开足开齐思政课：	☒ 是 ☐ 否
思政课中是否开设习思想课程：	☒ 是 ☐ 否